**Публичный отчет за 2016 - 2017  год**

**МДОУ д/с№28**

Подготовила:

Заведующий МДОУ д/с28 «Забава»

А.А.Людиновскова

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

              детский сад № 28 «Забава» открыто в 1992 году. Расположено на ул. Соплякова 5 А

**Режим работы детского сада:**

* рабочая неделя – пятидневная,

суббота, воскресенье – выходные дни;
         •    длительность работы – 12 часов;

* график работы -  с 07.00 до 19.00 часов

В 2017 учебном  году в МДОУ д/с № 28  работало 8 групп раннего и дошкольного возраста, списочный состав – 173 ребёнка.

С 2-х до 3-х лет -     1 группа -  21 детей;

С 3-х до 4-х лет -     1 группа – 23  ребёнка;

С 4-х до 5-ти лет -   2 группы - 51    детей;

С 5-ти до 6-ти лет -   2 группы - 36 детей;

С 6-ти до 7-ми лет - 2 группы -   42 детей.

**Структура общественного управления в МДОУ д/с №28**

    Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократичности, открытости.

Формами управления Учреждения являются: педагогический совет Учреждения, общее  собрание коллектива  Учреждения, родительский комитет.

 Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

Основными задачами детского сада являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад осуществляет следующие виды деятельности:

* разработка, утверждение и реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет;
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
* использование и совершенствование современных методик образовательного процесса и образовательных инновационных технологий.

В 2017  году в детском саду функционировало 8 групп,

Социальный статус семей:

Рабочие-  73

Служащие  31

Военнослужащие 12

Безработные 4

Частные предприниматели 12

Полные семьи  93

Неполные семьи 51

Малообеспеченные 8

Многодетные  10

**Структура управления - административное управление**

Управленческая деятельность заведующего обеспечивают:

-кадровые;

-материальные;

-организационные;

-правовые;

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;

- антитеррористическую защищенность и безопасность воспитанников, сотрудников.

 Завхоз   отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока.

 Управление строится на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с воспитанниками  и родителями. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями  содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

 **Вывод:**Таким образом, в детском саду имеется возможность для участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации решений по улучшению качества функционирования детского сада.

**Особенности воспитательно-образовательного процесса**

 Педагогический коллектив МДОУ д/с №28 осуществлял воспитательно – образовательный процесс на основе ФГОС ДОО РФ, а также Основной общеобразовательной Программы, составленной  коллективом, в соответствии с годовым планом.

Педагоги в своей деятельности использовали технологии авторских и парциальных программ.

Парциальных:

- «Программа обучения и воспитания детей основам грамоты» Л.Е.. Журовой

-«Формирование начальных математических представлений у дошкольников» И.Новикова

- «Юный эколог» С.Н. Николаева

 Авторских:

-«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

-«Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л..Князева. Р.Б.Стеркина, И.Н. Авдеева.

Ведущими целями образовательной программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

МДОУ выстраивает партнерские отношения с другими организациями города: - библиотека, музеи, театр, школа.

 Сотрудничество с  детской библиотекой организуем с целью развития кругозора детей, погружения их в социальный мир, воспитания нравственных ценностей.  Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами формирует модель социально-личностного поведения у дошкольников, учит умению с уважением относиться к окружающим людям, умению приспосабливаться к новым условиям жизни, приобщает детей к культурному наследию социума.

**Сотрудничество с семьями воспитанников.**

 В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья из рук в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

* целенаправленность;
* систематичность;
* плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность;
* откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

* наблюдение за ребёнком;
* посещение семьи ребёнка;
* беседа с ребёнком;
* беседа с родителями;
* опрос родителей.

Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

* общие и групповые родительские собрания;
* посещение семьи педагогами;
* систематические беседы;
* ежемесячные консультации;
* наглядная педагогическая пропаганда;
* встречи за круглым столом;
* папки-передвижки;
* опрос;
* метод создания педагогических ситуаций;
* анализ детских рисунков;
* лист адаптации ребёнка к ДОУ;
* реклама;
* совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
* совместное участие в выставках;
* участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
* помощь в изготовлении дидактических пособий;
* организация видеосъёмок.

****

 С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками.

 В ноябре организован «День матери», где в каждой группе прошли встречи, обмен опытом семейного воспитания, составление родословного древа. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды («Физическое развитие», «Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок»), информацию воспитатели и специалисты подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют.

 Проведены общее родительские собрания «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников. Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни ребёнка», «Дисциплина на улице - залог безопасности».

 Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду, городских конкурсах творческих работ. Родители были участниками музыкально-спортивных развлечений, при участии родителей проходили тематические дни и недели. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей. В конце учебного года по удовлетворённости родителями работой детского сада показали: удовлетворены – 97%, не удовлетворены – 2%, и 1% родителей не приняли участие в анкетировании.

       В новом учебном году  МДОУ №28 продолжим  работу по оказанию помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей, по организации совместной деятельности детей и родителей, по созданию условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, по повышению компетентности родителей в области образования и воспитания дошкольников.

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

 Детский сад расположен в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

 Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

         Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

 В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно – развивающей среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

 В группах раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково – познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена  полоролевая специфика.

 Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям.

 Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

 Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

 В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал,  музыкальный зал, кабинет народоведения, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

          В течение учебного года кабинеты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методический кабинет** | Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, периодические издания по дошкольному воспитанию, ИКТ. |
| **Спортивная площадка на территории** | Малые спортивные формы, беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, площадка для подвижных игр, гимнастическое бревно, мини-баскетбольный щит |
| **Музыкальный зал** | Переносная ширма, декорации, пианино, мультимедийная установка, шумовые музыкальные инструменты, дополнительные методические пособия и литература. |
| **Мини-музей****«У истоков старины»**  | наглядно-дидактический материал, методические пособия, литература, программное обеспечение, принадлежности для продуктивной деятельности. |
| **Медицинский кабинет** | Кабинет медсестры, процедурный кабинет,  холодильники для хранения медикаментов и вакцины, стерилизатор, умывальник,   шкафы для медикаментов, аптечка,  весы, ростомер, биксы, другое оборудование. |
| **Кабинет педагога -дефектолога**  | Сенсорный уголок, уголок релаксации, развивающий центр, зеркало, столы для занятий, методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, уголок для родителей. |

Вывод: В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада.

 Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду с целью внедрения ФГОС ДО

**Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.**

 В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей детский сад имеет ограждение по периметру территории. Дошкольное учреждение оборудовано тревожной кнопкой ,системами  пожарной сигнализации, установлено аварийное освещение. Произведен частичный ремонт 2х корпусов крыши.

 Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

           В течение года проводились тренировочные эвакуации во время которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

 Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2016-2017  году проведены следующие мероприятия:

1. *По обеспечению антитеррористической безопасности:*

*-*составлен паспорт антитеррористической безопасности;

- родители ознакомлены с правилами режима ДОУ;

- ведутся «Журнал посетителей»;

-обновлена схема оповещения сотрудников, оформлен стенд «Антитеррор»

- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;

- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и безопасности.

1. *По ГО и ЧС, ППБ:*

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- проводились регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в детском саду;

- проводились тренировочные эвакуации;

-проведены инструктажи с  сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

- с воспитанниками проведены тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

-с детьми старших групп проведена игровая тренировка – «Правила поведения при пожаре» воспитателями старших групп Сапожниковой Н.Б., Садовниковой А.А.

1. *Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:*

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

-  постоянно обновлялся стенд по охране труда;

- проведены  вводные и первичные инструктажи по ОТ с вновь прибывшими сотрудниками заведующей А.А.Людиновсковой, завхозом  Н.В.Симоновой.;

- проведен инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводились  инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

- проведены  рейды безопасности;

- проведено  обучение работников по вопросам ОТ в соответствии с графиком .

1. *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:*
* проведены тематические дни безопасности дорожного движения:

- «Правила дорожного движения каникул не знают»;

- «Юные пешеходы»;

-«В стране дорожных знаков»;

* акции:

- «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения».

* организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города;
* проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
* проводились инструктажи с сотрудниками;
* пополнены «Уголки безопасности» по группам;
* проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;
* оформлен «Островок безопасности»;
* приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
* организована выставка рисунков «Мой друг Светофор» (при активном участии родителей).

В течение года педагоги: Фомина М.А.Полянская Л.П., Щербакова Г.Г., Садовникова А.А., Сапожникова Н.Б. ,Лежнева О.В. постоянно обновляли информационный материал поданной теме  для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и  профилактики  детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки – передвижки на темы: «Правила поведения», «Действия при ЧС», «Дисциплинированный пешеход», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – изготовление пособий для игр, вечерах развлечениях, экскурсиях и т.д.

 **Вывод:** Проанализировав работу детского сада за 2016-2017 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически  проводилась работа в данном направлении с  воспитанниками, родителями и педагогами.  Работа была  направлена  на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников  правилам личной  безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада .

**Медицинское обслуживание.**

 Медицинское обслуживание воспитанников  в детском саду осуществляет медсестра и  врач- педиатр, закрепленный за МДОУ из детской поликлиники №2. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

 В течение года была проведена вакцинация детей, посещающих МДОУ по плану календаря прививок. Проведение прививок проводилось  с соблюдением всех процессуальных требований – обязательным осмотром ребенка педиатром и предварительным согласием родителей (или законных представителей) в письменном виде.

**Организация питания.**

 Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Большое значение имеет правильная организация питания детей.

 Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед; полдник ; ужин.

                В 2016 -2017г. у нас   дети получают 100% основных продуктов питания - молочные, мясные продукты, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания на одного ребёнка, которые необходимы для роста и развития детей. Все продукты обрабатываются в соответствии требования СанПиН.

 Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано  меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их развития.

 Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.  При получении продуктов особое внимание уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

            Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют заведующий, медицинская сестра.

       В 2017 году прошла проверка по организации питания в детском саду, в которой были затронуты вопросы соблюдения  санитарных требований к пищеблоку, складским помещениям, организация приема пищи на группах, сроки реализации продуктов и условия их хранения, выполнения санитарных требований по личной гигиене работниками пищеблока, помощникам воспитателей.

        Важным фактором рационального питания является формирование у детей культурно-гигиенических навыков. В группах вывешивается ежедневное меню с целью информирования родителей о разнообразии и ассортимента питания детей.

 100 % родителей считают,  что правильное питание – это залог здоровья, а 88 % родителей не только считают что правильное питание – это залог здоровья, но и придерживаются здорового питания в семье.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их физиологическими потребностями, возрастом, временем пребывания в детском саду и санитарно – гигиеническими требованиям.

 *Вывод:* В детском саду созданы все необходимые условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, духовной, физически и культурно - нравственной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию. Работа всего коллектива детского сада способствует реализации полноценного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздоровительно – воспитательного пространства.

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности МДОУ.**

            Воспитательно-образовательный процесс - включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

* полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;
* получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;
* индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

*В течение года педагоги осуществляли развитие и воспитание детей через:*

* организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты оценки  основных интегративных качеств воспитанников**

**за 2016 -2017год**

 Положительная динамика данных показателей  свидетельствует об эффективности  образовательной работы с воспитанниками проводимой педагогами.    Способствующие факторы: повышение профессионализма педагогов МДОУ в период введения ФГОС, их стремление к совершенствованию образовательного процесса и заинтересованность в инновационной деятельности преобразование развивающей среды детского сада.

 Анализ результатов  мониторинга готовности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе,  указывает, что у наших выпускников   уровень сформированности предпосылок к школьному обучению на  достаточном уровне показателя.

**Кадровый потенциал.**

        Дошкольное образовательное учреждение д/с №28 обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

        Дошкольное учреждение  не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2016-2017 году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе  19  человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Ст.воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 14 |
| Музыкальный работник | 2 |
| Учитель - логопед | 1 |

Образовательный уровень педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют образование | 2016-2017г. |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 19 | 100% |
| 1. | Высшее педагогическое | 9 | 47 |
| 2. | Высшее (иное) | - | - |
| 3. | Среднее специальное педагогическое | 8 | 42 |
| 4. | Среднее | - | - |
| 5. | Учатся в ВУЗах, пед.колледже | 2 | 11 |

Стаж работы педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют педагогический стаж |  2016-2017 год |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 19 | 100% |
| 1. | От 0 до 3 лет | 3 | 16  |
| 2. | От 3 лет до 10 лет | 7 | 37 |
| 3. | От 10 лет до 15 лет | 5 | 26 |
| 4. | От 15 лет до 20 лет | - | - |
| 5. | Свыше 20 лет | 4 | 21 |

Контингент  педагогов по возрасту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют образование |  2016 -2017год |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 19 | 100% |
| 1. | От 20 до 25 лет | 2 | 11 |
| 2. | От 25до 40 лет | 8 | 42 |
| 3. | От 40 до 50 лет | 5 | 26 |
| 4. | От 50 до 60 лет | 3 | 16 |
| 5. | Свыше 60 лет | 1 | 5 |

Уровень педагогов  по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Имеют квалификационную категорию | На 30.12. 2016 год |
| Количествочеловек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 19 | 100% |
| 1. | Высшая категория | 2 | 11 |
| 2. | Первая  категория | 5 | 26 |
| 3. | Специалист | 12 | 63 |

 Эффективность педагогического процесса обусловлена ростом профессионализма педагога за счет самообразования, посещения   Методических  Объединений города, семинаров -практикумов и мастер-классов коллег, консультаций в детском саду,  посещения и проведения открытых занятий.

              Педагоги изучали современную периодическую печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Справочник старшего воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ». Обзор методической литературы, знакомство с новинками подписных изданий, выставки книг издательства «Сфера», «Учитель», «Мозаика – Синтез» также  помогало педагогам повышать уровень самообразования в течение 2016-2017 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |    Название конкурсов | Конкурс | Участники конкурсов(чел). | Победители в конкурсах (чел). |
| Сентябрь 2016 | «Подготовка к новому учебному году» | Городской |  Коллектив ДОУ | Положи-тельный отзыв |
| ноябрь2016 | Обмен передовым  педагогическим опытом работы | методическое объединение | Фомина М.А.Щербакова Г.Г. | Положи-тельный отзыв |
| декабрь2016 | «Снежный заяц» спортивное мероприятие | МДОУ | Мигранова Э.РСапожникова Н.Б.Лежнева О.В.Полянская Л.П.Фомина М.А.Щербакова Г.Г.Люхина О.Б.Кравченко Н.В.Ганичкина М.В.Рахимова Н.Л. | Победители  |
| Январь2017 |  «Лучшее авторское занятие, дидактическое пособие» | Международный | СтепаненкоЛ.Ю.Фомина М.А.Князева Т.Е.Полянская Л.П.Щербакова Г.Г. | Диплом |
| Март 2017 | Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс Образовательных организаций | Всероссийский | Коллектив ДОУ | Лауреат-ПобедительВсероссийскогосмотра-конкурсаобразовательныхорганизаций |
| Апрель 2017 | Интеллектуальная олимпиада | Городской | Садовникова А.А. | Положи-тельный отзыв |
| Апрель 2017 | Городской фестиваль «Птенцы Кыштыма» | Городской | КнязеваТ.Е.Степаненко Л.Ю. | Диплом, грамота |
| Май2017 | Участники флешмоба в фестивале детского творчества «Страна по имени детство» (филиал детской библиотеки им.К.Чуковского) | Городской | Фомина М.А. | Диплом |

 **Вывод:** Данные свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Из наблюдений за различными формами взаимодействия педагогов и воспитанников  можно сделать вывод, что преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, что отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

 Педагоги детского сада объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Применяют передовой опыт работы коллег, адаптируя к своей возрастной группе, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают и применяют инновационные образовательные технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

 Инновации наметились и в организации образовательного процесса: использование средств ИКТ,  проектного метода, здоровьесберегающих технологий, воспитатели организуют непосредственно образовательную деятельность с детьми, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, гибкий режим дня, поддерживая детскую инициативу.

 В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согретые заботой и вниманием

**Анализ состояния здоровья воспитанников в 2016-2017 г.**

 Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье ребенка – это  важный показатель его гармоничного развития,  умственной и физической работоспособности. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий, создание комфортного психологического климата для детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. С этой целью в учреждении проводились мониторинги физического развития ребенка. Использование подвижных игр, оздоровительных минуток, физкультурных минуток, традиционных гимнастик (пальчиковые, дыхательные, для глаз, двигательные) помогало  сохранять и укреплять  здоровье воспитанников и развивать их физически.

 В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В результате заболеваемость в 2016 -2017г.  снизилась посещаемость детского сада составила – 75%.

 Большое внимание уделялось организации питания, сна, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

**Детский травматизм**

          Охрана  жизни и здоровья ребенка в ДОУ забота всего коллектива. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала т комиссия по охране труда. В течение года своевременно проводились инструктажи по «Охране жизни и здоровья ребенка»,  мероприятия по гражданской обороне. Выполняются инструкции по предупреждению детского травматизма, проводятся комплексные тренировки по эвакуации детей на случай ЧС.

* В ДОУ оформлены стенды «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся в соответствии с планом.

Из анализа детского травматизма видно, что основную часть травм дети получают дома в выходные и праздничные дни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Травмы** |
| **Всего детей** | **В ДОУ** | **бытовые** | **мелкие** |
| **2015** | **174** | **-** | **-** | **-** |
| **2016** | **172** | **-** | **-** | **-** |
| **2017** | **173** | **-** | **-** | **-** |

           В течение года велась просветительская работа с родителями по предупреждению детского бытового травматизма. Консультации «Шалости с огнем», «Не оставляйте ребенка без присмотра» оформлены памятки «Безопасность ребенка в быту», «Правила поведения при ЧС», «Безопасный Новый год» и др.

**Адаптация воспитанников**

      За   2016 г. в группе раннего возраста адаптировалось 22 ребёнка. Детей с тяжелой адаптацией не было. На сегодняшний день все дети успешно адаптированы к условиям детского сада.

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия для воспитанников, осуществляется качественный присмотр и уход за детьми, что способствует сохранению, укреплению и охране их здоровья.

Анализ педагогической деятельности коллектива.

 Педагогический коллектив МДОУ  в своей деятельности выбрал основные цели:  оптимизировать образовательный процесс ДОУ, направленный на развитие интеллектуальных, художественных способностей детей, обеспечивающий здоровьесбережение, социально-правовую защиту детей и способствующий повышению социального статуса учреждения в городе. В течение 2016-2017года осуществлял работу по направлениям:

1. Организовали педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы через :

-построение  образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-создание образовательных проектов (мини – музей «У истоков старины») совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

-проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской индивидуальности.

1. Обеспечили развитие кадрового потенциала в процессе  внедрения  ФГОС ДО через:

\*использование активных  форм  методической работы: обучающие  семинары, мастер-классы,  открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

3.Совершенствовали  систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса  с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.

 **Коллектив МДОУ детский сад №28 «Забава»» осуществлял педагогическую деятельность:**

1. Оптимизировать предметно-развивающую среду по физическому развитию с учётом образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья детей:

\*учить детей безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью;

\*вызвать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других людей;

\*активизировать взаимодействие педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

2.Уделять внимание социально – нравственному развитию ребенка как основе формирования становления личности посредством игровой и проектной деятельности.

1. Совершенствовать развитие детей через активное включение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий.
2. Обеспечивать равные стартовые возможности для успешного обучения выпускников ДОУ в школе:

\* на основе внедрения новых подходов к взаимодействию ДОУ и начальной школы для  реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

\* самореализация детей дошкольного возраста через различные виды трудовой деятельности

        Педагогический  коллектив  МДОУ работал  на основе  ФГОС ДО РФ, «Основной  общеобразовательной программы дошкольного образования», составленной творческим активом ДОУ, в соответствии с годовым  планом,  составленным на основе анализа работы детского сада за прошедший год. Педагоги в своей деятельности использовали  современные образовательные технологии, инновационные разработки.

        Одним из инновационных видов методической работы в ДОУ стала методическая неделя. Методическая неделя - это целостная система, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

          Цели основной образовательной программы реализовались в процессе интеграции образовательных областей, разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

         Центром повышения педагогического мастерства в детском  саду является методический кабинет, который   оборудован материалами и пособиями по всем разделам воспитательно - образовательного процесса. Кабинет  постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой. Своевременная информированность  старшего воспитателя Н.В.Патрушевой о новых технологиях, программах и новинках методической литературы,  оказывает действенную помощь педагогам, формирует устойчивый интерес к профессии, активизирует творческое мышление и инициативу.

Качество и результативность данной работы находит отражение в воспитательно – образовательном процессе  с детьми, проведении открытых мероприятий. В  2016-2017  году педагогический   коллектив принимал активное участие в работе методических объединений, семинаров, конференций.

      Для реализации задач годового плана в течение года  проходил семинар - на  тему «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса», с участием членов аттестационной комиссии города ПолянскойЛ.П., Фоминой М.А., Сапожниковой Н.Б.

Рассматривались вопросы  «Самообразование, как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов».

           Результатами самообразования стали презентация «Предметно-развивающая среда в группе» - грамотная, содержательная, насыщенная работа отражена в личных отчетах у педагогов Щербаковой Г.Г., Ганичкиной М.В., Фоминой М.А., Полянской Л.П., Князевой Т.Е., Садовниковой А.А.

            Методическая работа, которая  проводилась в течение года, была содержательна, интересна, направлена на качество образовательной услуги в ДОУ, повышение профессионализма педагогов, использование ИКТ.

Это были:

**Педагогические советы:** «Основные направления образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО», «Формированиеу детей потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни», «Подведение итогов учебного года».

Результатами такой работы стали презентации проектов на итоговом педсовете.

      Содержательные, интересные проекты продемонстрировали воспитатели группы №1 Щербакова Г.Г., №2 Ганичкина М.В., № 5 Фомина М.А., ПолянскаяЛ.П., № 6 Лежнева О.В. 5  **2.Консультации:**«Организация  работы с детьми по проекту «Мини - музей в ДОУ», «Значение работы по воспитанию у детей  любви к родному городу», «Организация и  подготовка прогулки», «Сюжетно – ролевая игра как средство социального развития дошкольника».

**3.Педагогические часы:** «Оформление предметно - пространственной среды в группах», «Безопасные условия пребывания детей в детском саду», « Трудности в педагогической работе у молодых специалистов» помогали своевременно оказывать методическую помощь и решать задачи годового плана.

          В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согретые заботой и вниманием.

 Старший воспитатель Патрушева Н.В. подготовила презентацию «Оформляем Мини – музей» по приоритетному направлению «Кыштым мой город детства», оформили фото - выставку  «Мой город», творческие подделки «Экологические поделки», материал «История Урала», уголок «Народные ремесла».

В 2017 году  было проведено Методическое Объединение на базе подготовительной группы для воспитателей  города тема «Чистая вода –это жизнь» воспитатель Садовникова А.А.

1.Музыкальный руководитель Степаненко Л.Ю., Князева Т.Е.показали музыкально –композицию «Загляните в мамины глаза!»

1. Воспитатель Сапожникова Н.Б..подготовила развлечение « А.С.Пушкин - По дороге сказок» с детьми старших, подготовительных групп .
2. «Спортивная радуга» развлечение с детьми воспитатели Фомина М.А., Полянская Л.П., Щербакова Г.Г., Ганичкина М.В., Рахимова Н.Л. .

 Использование проектного метода в воспитательно – образовательном процессе  повысило у детей и их родителей интерес к разным видам деятельности. Воспитатели групп и музыкальные руководители провели на высоком уровне итоговое развлечение на тему народных традиций - «Весенний хоровод» честная масленница.  Воспитатель Кравченко Н.В. организовала и провела итоговое мероприятие «День земли» - экологическая миниатюра с продуктивной деятельностью, выставкой наглядных, дидактических пособий и игр. Увлекательный спортивный праздник с детьми и родителями как отчет по проекту ко «Дню Защитника Отечества» организовали воспитатели подготовительных групп Щербакова Г.Г., Садовникова А.А.

 Непосредственно образовательная деятельность «Дерево счастья» открытое  творческое занятие для родителей воспитателем группы №8 воспитатель Евтеева И.В., «Маленькие ножки топают по дорожке» 1 младшая группа воспитатель Мигранова Э.Р.

Образовательная деятельность

         В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микро группах. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматривались педагогами и администрацией МДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

 В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии.

 Воспитательно - образовательный процесс с детьми в течение года  осуществлялся по 5 образовательным областям.

*1.Образовательная область «Физическое развитие»,* охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

\*непосредственно образовательную деятельность;

\*физкультурно-оздоровительные мероприятия;

\*активный отдых;

\*оздоровительно-профилактические мероприятия;

\*организацию рационального питания.

          Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;

- непосредственно-образовательную деятельность;

- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

- физкультминутки на занятиях;

- спортивные праздники, развлечения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2015 уч. год | 2016 уч. год | 2017уч. год |
| Количество детей (факт) | 170 | 172 | 173 |
| 1 группа здоровья | 79- 45% | 89- 52% | 94- 54% |
| 2 группа здоровья | 80- 46% | 68- 40% | 63- 36% |
| 3 группа здоровья | 10 | 13 | 13 |
| 4 группа здоровья |  1 – 0,6% | 1- 0,5  |  2- 1% |
| инвалиды |  | 1 | 1 |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в детский сад,  позволил выявить, что детей 1 группы здоровья в этом году увеличелось на 2 %. В то же время,  количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей - 3 и 4 группы здоровья, растёт.

        Можно отметить, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями. На наш взгляд причина в современной ситуации, характеризующейся социальными потрясениями, в экологическом неблагополучии. Также остается проблемой заболеваемость детей после праздников и выходных, а также  пропуски по семейным обстоятельствам.

Воспитатели успешно осуществляли закаливание детей, оздоровительные процедуры,  используя  упражнения на воздухе, прогулки , точечный массаж.

           Дети  в детском саду   получали следующие продукты питания  с учетом  натуральных и денежных норм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование продуктов питания | Выполнение натуральных норм2016г | Выполнение натуральных норм2017г. |
| Хлеб ржанойХлеб пшеничныйМолоко кефирМасло сливочноеСахарМясоОвощиКрупаМасло растительноеМукаКартофельФрукты свежиеСокиФрукты сухиеЯйцоКондитерские изделияРыбаТворогСметана | 100100879210091861069290752031967090904936 | 100100929110198921109377915448477789868752 |

 Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт санитарно - гигиенических требований, утренняя гимнастика (в тёплый период на воздухе), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. С детьми  в группах  постоянно проводились закаливающие мероприятия: прием детей на улице (в тёплый период), проветривание помещений, воздушные ванны, подвижные игры, двигательные разминки, корригирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по ребристой дорожке, водные процедуры, сон без маек, оздоровительный бег, ходьба босиком. В режим дня были включены: дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

 В течение учебного года, начиная с 4-х летнего возраста, один раза в неделю организовывался пеший поход за пределы ДОУ. Во всех возрастных группах два раза в неделю проводились игровые, тематические занятия по физической культуре. Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем.

В течении  года в детском саду проводились «Дни здоровья», фестиваль подвижных игр.

1. *Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».* Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения.
2. Необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду формировали воспитатели всех групп - через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививались чувство благодарности за труд родителей. Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использование разных форм – экскурсии, просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День дошкольного работника»,  «День Матери»,  « День Космонавтики»,  «День Победы», «День Семьи», «День России».

         Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось  на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в октябре и мае.

 В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

* В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;

- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;

- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки   безопасности», «Правили пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

*3.Образовательная область «Познавательное развитие».*

 Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. В течение учебного года создавались необходимые условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, развития познавательных интересов и речи. Воспитатели подготовительной группы №5,4,:7 развивали познавательные способности детей, используя инновационные технологии, исследовательскую и продуктивную деятельность. Воспитатель МиграноаЭр. продолжила работу по проекту Формирование основ логического мышления у детей младшего дошкольного возраста» показав положительные результаты освоения программы, а также пополнила дидактическую базу раздаточным материалам для формирования основ математических представлений.

1. *Образовательная область «Речевое развитие»* включало работу по развитие речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомление его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было создание развивающей речевой среды, подобран наглядный материал (картинки, книги, художественное слово) по всем лексическим темам, оформлены дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи.  В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предлагалась самостоятельная деятельность.

          В подготовительных к школе группах проходила непосредственно образовательная деятельность по подготовки к обучению грамоте. В работе педагоги использовали экспериментальную «Программу обучения грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой. Занятия проводятся грамотно с использованием эффективных методов и приемов как игровых, так и учебно – практических, использовались  разнообразные методы и приёмы: вопросы, загадки,  дидактические игры, дидактические упражнения, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал. Степень сложности заданий соответствовал  уровню актуального развития детей.

**5.Одним из приоритетных направлений работы детского сада является**

 *образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В группах есть материально – техническая поддержка для проведения занятий по изобразительной деятельности. Педагоги отметили в презентациях работу с детьми по лепке, аппликации, рисованию с использованием нетрадиционных техник.

           В течение года в ДОУ организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей: Творческая выставка рисунков ко Дню матери, "Волшебная игрушка от деда Мороза", Фотовыставка "Мой ребёнок", Выставка рисунков детей "Кыштыму посвящаю".

Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, глину, тесто, бумагу.

         В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники,  также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, мультимедийной установкой, разнообразные музыкальные инструменты для

детей, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр. В течение года музыкальные руководители участвуют в тематическом оформлении зала для проведения открытых мероприятий.

  Результаты готовности воспитанников детей подготовительной к школе группе высокие, что также указывает на качество работы ДОУ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по всем разделам была усвоена воспитанниками детского сада  на оптимальном допустимом уровне. В подготовительной к школе группе  на конец учебного года был проведён  мониторинг образовательного процесса, результаты которого позволяют сделать вывод, что детьми образовательная программа детского сада освоена в полном объёме. Низкого уровня освоения образовательной программы детьми не выявлено.  В 2016-2017 году в школы города отправятся  36 детей, из них освоили основную образовательную программу:

 I высокий уровень -18 человек 50 %

 II Достаточный уровень (усвоили  ООП в полном объеме)-13 человек 36%

 III Средний уровень (частично усвоили ООП)-2 человека 5, 5%

 IVНизкий уровень- 2 человека – 5, 5%

Не обследовался -1 ребенок -2%

        Педагог-психолог провела в апреле 2017 года  диагностику детей 7 года жизни ( 4 гр,

 6 гр.) на уровень готовности к школе   Насыщенная и безопасная организация жизнедеятельности в детском саду, совместное участие педагогов и детей в образовательном процессе, эффективное сотрудничество с родителями по созданию единой развивающей среды позволило подойти к таким результатам выпускникам на этапе завершения дошкольного воспитания.

 Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За  2016-2017год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий.

 Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методическая служба оказывала педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями,  необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду  имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для  поиска и  использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран  библиотечный фонд, регулярно приобретается методическая литература).

 Необходимо продолжать:

\*Соблюдать законодательство Российской Федерации и города Севастополя в образовании

Вести работу по таким направлениям:

1.Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.

2.Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДОУ, в интернет сообществе, в ДОУ

3.Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.

4.В работе с семьей  расширить информирование родителей; вовлекать их в  образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.